

имеющими интересы в регионе, делает Азербайджан значимым субъектом региональных международных отношений. Особенно велико азербайджанское влияние в Грузии, которая, находясь в бедственном положении, видит опору в своем более сильном соседе. В то же время неурегулированность азербайджано-армянского конфликта существенно ограничивает возможности Баку в проведении более эффективной политики в регионе, осложняет его отношения с такими ключевыми союзниками, как Турция и Иран.

* * *

Анализ ситуации в зоне Большого Кавказа показывает, что сложившаяся в регионе система международных отношений находится в состоянии динамического равновесия. Ни один из субъектов этих отношений не имеет решающих преимуществ перед другими и не занимает доминирующих позиций. Противоречия, неизбежно возникающие в процессе взаимодействия, в целом уравниваются потребностью в сотрудничестве.

Однако наблюдаемое ныне равновесие может быть нарушено. Существуют весьма серьезные потенциальные угрозы сохранению политического статус-кво в этом регионе мира. Речь идет и о ядерной программе Ирана, и о неурегулированности конфликта вокруг Нагорного Карабаха. Для решения этих проблем все заинтересованные стороны должны консолидировать свои усилия и выработать общую линию поведения. Но в действительности, как следует из проведенного анализа, сиюминутные, эгоистические, частные интересы нередко берут верх над соображениями более высокого – стратегического порядка. При этом рассчитывать на то, что существующие проблемы постепенно решатся сами собой, было бы по меньшей мере недальновидным.

*«Россия и новые государства Евразии»,
М., 2010 г., № 2, с. 35–56.*

Эльсевер Самедов,
кандидат философских наук
Ирада Зарганаева,
публицист
(Азербайджан)

ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Как известно, с древнейших времен учебные заведения создавались при храмах. В древности они не функционировали сами

по себе. После распространения ислама народы стали придавать большое значение религиозному обучению. Причем первоначально обучение проводилось прямо в мечетях, что частично сохранилось и в наше время. Это создавало неудобства при богослужениях и в ритуале чтения Корана, так как обучающиеся волей-неволей нарушали тишину в мечетях. Кроме того, постепенно науки развивались и усложнялись, в частности появилась такая наука, как калам, которая изначально строилась на принципах дискуссионности и обсуждения проблем. Поэтому появилась необходимость создания специальных помещений для преподавания различных предметов. Тем не менее еще некоторое время мечети продолжали выполнять функции учебных заведений.

Со временем потребности населения мусульманского мира также возросли. Ранее удовлетворяющие их структуры более не справлялись с этими обязанностями. Таким образом, для учебных заведений стали строиться отдельные помещения.

Система народного образования еще со времен Пророка подвергалась изменениям и совершенствованию, что продолжается и в наше время. А в период правления династии Омейядов обучение проводилось в мечетях и вокруг них. Однако уже во время правления Аббасидского халифа аль-Мамуна (813–833) в 832 г. был учрежден «Дом Мудрости» (Байтуль-Хикма). Некоторые исследователи считают это заведение первым исламским медресе. Тем не менее в то время не было еще понятия «медресе». Этот термин впервые стал широко применяться позже. А учреждение и финансирование медресе со стороны государства началось с X в. Исламские историки называют великого визиря государства Сельджукидов Низама аль-Мулька в качестве учредителя первого медресе (некоторые считают, что первое медресе было учреждено Байхаки в Нишапуре).

Повсеместное государственное строительство, организация и финансирование медресе, несомненно, являются заслугой Сельджукидов. Созданное по инициативе сельджукского султана Малик-шаха и визиря Низама аль-Мулька первое медресе в Багдаде стало образцом для создания аналогичных учебных заведений во всем исламском мире. В дальнейшем эти школы стали создаваться даже в самых отдаленных уголках и селениях исламского мира, и эта система вошла в исламскую традицию.

Традиция создания школ-медресе с самого раннего периода Сельджукидов стала применяться в Азербайджане. Эта практика была развита Сефевидами, которые также уделяли большое значе-

ние образованию народа. Особенно интенсивно процесс протекал в период правления шаха Аббаса.

Система религиозного образования в Азербайджане сохранилась неизменной и в период раздробленности (ханств), и в период Российской империи. Заложённая в те годы система образования развивалась, несколько видоизменялась и дошла до нашего времени. В настоящее время в Азербайджане функционирует ряд медресе, которые находятся в ведении Управления мусульман Кавказа (УМК). Их деятельность соответствует законам страны. Для учреждения и функционирования медресе в Азербайджане необходимо выполнение следующих условий.

1. Составление программы обучения и представление ее для утверждения соответствующими структурами. Помимо уроков по чтению Корана все остальные предметы нужно преподавать на тюркском (азербайджанском) языке.

2. Обучение не должно ограничиваться лишь религиозными предметами. В программу обучения должны быть включены и другие предметы (история Азербайджана, тюркский язык и литература, география Азербайджана и др.).

3. Руководство и преподаватели медресе должны быть гражданами Азербайджана.

4. Выпускники медресе должны быть обеспечены аттестатами о получении среднего образования, так как им в дальнейшем может быть необходимо продолжение своего образования.

5. В медресе должны быть развешаны карты Азербайджана, государственная атрибутика. Студенты должны обучаться в духе патриотизма.

Сегодня в Азербайджане функционируют четыре медресе, которые находятся в ведении УМК. Они также прошли официальную регистрацию в Государственном комитете Азербайджанской Республики по работе с религиозными образованиями. Это Хосровское исламское медресе, Алибадское исламское медресе, Шекинское медресе исламских наук и хафизов Корана, Бакинское медресе «Шебнем» и исламское медресе «Аббасия».

Хосровское исламское медресе было учреждено в 1994 г. в селении Хосров Агдашского района Азербайджана. Оно было связано с УМК и турецким Фондом поддержки молодежи (ФПМ), при помощи которого оно было выстроено. Медресе являлось значительным образовательным религиозным центром, обладающим всеми необходимыми средствами для качественного обучения студентов. Наряду с материальной и моральной поддержкой ФПМ

активно участвовал в формировании преподавательского состава этого учебного заведения, который был укомплектован из местных специалистов, а также прибывших из Турции. В медресе принимались студенты, закончившие среднюю школу. В этом учебном заведении учебная программа была составлена по образцу программы для имам-хатыбов. Здесь помимо таких чисто религиозных предметов, как уроки Корана, вероубеждений, исламской этики, жизни Пророка, методов толкования аятов и хадисов, истории религии, истории пророков, исламской культуры, права, суфизма, калама, преподавались и общие предметы: история Азербайджана, тюркский язык, азербайджанская литература, английский и арабские языки. Эта программа согласована с Государственным комитетом АР по работе с религиозными образованиями. Учебный час составляет 45 мин., все занятия составлены по неделям и семестрам. Студенты здесь также изучают ораторское искусство, менеджмент, занимаются физической культурой и проходят курс военной подготовки. Выпускникам этого медресе выдавались дипломы со стороны УМК. Они распределялись в города и села республики в качестве имам-хатыбов.

Хосровское медресе уменьшило количество своих студентов в 2005 г. Если ранее там обучалось 150–180 студентов, то теперь всего 50–60. Если ранее период обучения был три года, то в 2005 г. он сократился до одного года. В настоящее время деятельность этого учебного заведения приостановлена.

Алибадское исламское медресе функционирует в селении Алибад Закатальского района Азербайджанской Республики, является интернатом. Оно также связано с УМК и поддерживается ФПМ. Медресе имеет очень большое значение, так как в нем обучаются студенты разных национальностей северных районов Азербайджана – Закаталы, Гаха, Балакена. Выпускники этого заведения развивают религиозную деятельность на севере Азербайджана, являются служителями мечетей, преподавателями религиозных наук. В 2002 г. в Алибадском медресе обучались 80 студентов. В настоящее время эта цифра несколько возросла. Туда принимаются студенты, имеющие среднее образование. Преподаватели, в основном получившие образование в Турции, – местные граждане. Есть и преподаватели-турки. Программа обучения в медресе такая же, как в Хосровском медресе. По окончании учебного заведения выпускники могут продолжать образование в университетах на основании аттестата о среднем образовании. Они в

основном поступают в Закаतालское отделение Бакинского исламского университета.

Шекинское медресе исламских наук и чтецов (хафизов) Корана является первым в Азербайджане религиозным учебным заведением, которое начало свою деятельность сразу после обретения страной независимости в 1992 г. Имеет большое значение с точки зрения религиозной жизни региона. Связано с УМК и поддерживается ФПМ, является интернатом. До сегодняшнего дня его окончили около 100 выпускников. В первые годы функционирования учебного заведения почти все преподаватели были из Турции, однако в настоящее время их заменили местные кадры, которые получили в Турции образование. Здесь преподаются исламские дисциплины. Большое внимание уделяется таким предметам, как Коран, акида, сияр, основы религиозных знаний, исламская этика, история ислама, исламская культура, хадисы, тафсир, суфизм и т.д. Наряду с этим преподаются арабский, тюркский (азербайджанский) языки и литература, история Азербайджана. Программа обучения аналогична Хосровскому медресе.

В этом медресе обучаются также чтецы (хафизы) Корана наизусть. В настоящее время есть уже много хафизов – выпускников этого учебного заведения, которые играют значительную роль в религиозной жизни республики. Первые чтецы Корана в республике вышли отсюда. Поступившие в медресе студенты обучаются общим наукам, а затем особо отличившиеся, по собственному желанию, могут обучаться здесь же на хафизов Корана. Они даже основали свой кружок в городе Шеки. В дальнейшем они продолжают свое обучение на факультете богословия. Шекинское медресе строит свою деятельность исключительно на основании законов Азербайджанской Республики.

Бакинское медресе «Шебнем» начало свою деятельность с 2003 г., связано с УМК, поддерживается ФПМ и является интернатом. Первое мусульманское учебное заведение в стране, отдающее приоритет обучению девушек, которые приезжают сюда из различных районов Азербайджана. Программа обучения соответствует курсу аналогичных турецких учебных заведений. Преподавательский состав состоит из местных граждан, получивших образование в Турции, и граждан Турции. Наряду со всеми указанными выше предметами там осваивают специфические профессии – ткачество и кулинарное искусство. Существует много желающих обучаться в этом медресе.

Медресе «Аббасия» функционирует с 1993 г. на юге Азербайджана в городе Ленкорань. 70 студентов были собраны в три группы. В первых двух обучались юноши, в одной девушки. Преподаватели комплектовались из местных кадров. В 2003 г. были приглашены несколько преподавателей из Ирана. В медресе проходят курсы исламского права (фикх) и вероубеждений (акаид). До 2002 г. программа обучения была составлена по аналогии с курсами Бакинского исламского университета: Коран, таджвид, кираат, фикх, исламская философия и история, нравственность, вероубеждение, тюркский и персидский языки, иранская литература. На втором курсе проходят предметы: хадис, тафсир, калам.

Медресе «Расуль-и Акрам» действовало на юге Азербайджана в Масаллинском районе, однако в 2002 г. его деятельность была прекращена. Там обучались как юноши, так и девушки. Туда приезжали на учебу студенты также и из других южных районов страны. Они проходили курсы: фикх, Коран, сияр, жизнь имамов, хадис, тафсир, арабский и персидский языки.

Медресе «Имам Хусейн» было основано в 1993 г. по инициативе Иранского культурного центра (ИКЦ) в поселке Пришиб Джалилабадского района на юге страны и действовало до 2001 г., поддерживалось иранскими структурами. Было интернатом. Преподавателями были граждане Ирана и Азербайджана. Все они работали по разрешению УМК. Учебные программы были разработаны на основе иранских. Количество студентов было около 30. В настоящее время это учебное заведение не функционирует. Продолжает работать лишь в качестве курсов обучения Корану.

Женское медресе в Бакинском селении Маштага было учреждено в 1991 г. при мечети Алиайагы. В 1992 г. там обучались около 100 студенток. В 1993 г. это медресе посетила дочь аятоллы Хомейни Захра Мостафави, которая оказала этому заведению всестороннюю поддержку. Функционировало оно до 1996 г. В селении Маштага до 1993 г. неофициально действовало еще одно медресе. Там проходили курсы по религиозным предписаниям аятоллы Рухани. Оно поддерживалось Буруджерди – внуком этого аятоллы. В настоящее время это заведение не действует.

Медресе «Илахийят» начало свою деятельность в 1994 г. в поселке Хырдалан близ Баку. За короткое время число студентов достигло количества 200 человек. Там проходили уроки Корана, исламского права, арабского языка. В настоящее время медресе закрыто.

Помимо упомянутых, которые были и являются наиболее известными, был еще ряд официальных и неофициальных религиозных заведений, которые были закрыты по различным причинам.

«Проблемы становления и развития мусульманского образования на постсоветском пространстве», М., 2009 г.

Станислав Чернявский,
доктор исторических наук (МГИМО (У))
**КРОВАВЫЕ УРОКИ ОЧЕРЕДНОГО ПЕРЕВОРОТА
В КИРГИЗИИ**

В апрельские дни 2010 г. в Киргизии произошла вторая за пять лет революция. Недовольный народ во главе с лидерами оппозиции штурмом взял власть. Президент К. Бакиев бежал на юг страны, а 8 апреля было образовано Временное правительство во главе с Розой Отунбаевой. Таким образом, революция, о необходимости которой столько говорила оппозиция, свершилась, хотя окончательно так и не завершилась. Свергнутый президент, нашедший приют в Белоруссии, отказывается считать себя бывшим и делает противоречивые заявления о намерении продолжать борьбу.

Переворот в Киргизии не стал неожиданностью ни для ее соседей, ни для международного сообщества – известия о беспределе президентского клана, разворовывании им и без того скудного национального достояния страны были у всех на слуху. По сути, все ожидали каких-то перемен, и неожиданным оказалось лишь время события. Время, кстати, не очень удачное как для России, готовившейся отмечать 65-летие Победы над фашизмом, так и для США, нацелившихся на «перезагрузку» отношений с Москвой. Неудачным в смысле времени оказался этот период и для Казахстана, активно реализующего свою программу действующего председателя в ОБСЕ.

«Крестьянский бунт» (а назвать по-другому развернувшееся после переворота массовое мародерство вряд ли возможно) положил конец эпохе «бархатных революций» на постсоветском пространстве, когда правители отдавали власть легко и почти бескровно. Шумные смены правящих команд «цветочного периода», при которых «избранные народом» президенты недолго цеплялись